



Unidad 1
Administración
de los recursos
en las actividades
cotidianas
y productivas

Unidad 2
Reconocimiento
de nuestro
territorio

Unidad 3
Caracterización
comunitaria

Unidad 4
Una mirada
a nuestra
riqueza cultural

Pensando y razonando en comunidad



ciclo 6

Serie: **Modelo
etnoeducativo
para comunidades
negras del Pacífico
Colombiano**



Apoyado y financiado por:

Implementado por:

Reimpresión apoyada por:



Un proyecto para promover y enseñar *la paz*



Reimpresión financiada por la Embajada de Noruega

Proyecto educativo realizado en el marco de la implementación del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera celebrado entre las FARC-EP y el Gobierno Nacional.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna ni por ningún medio, sin permiso previo o autorización.

¿Has recibido asistencia del Consejo Noruego para Refugiados (NRC) y tienes una sugerencia o reclamo? escríbenos al correo electrónico:

mivozcuenta@nrc.no

Apoyado por:



Financiado por:



Implementado por:







Pensando *y razonando en comunidad*

Serie: **Modelo etnoeducativo
para comunidades negras del Pacífico
Colombiano**

ciclo 6



Apoyado y financiado por:



Implementado por:



Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano

Diseñado por



Pensando y razonando en comunidad

Dirección General
CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS - NRC

Con el apoyo de
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
SAN ANDRÉS DE TUMACO
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
Y A DISTANCIA - UNAD
UNIVERSIDAD DEL CAUCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

CONSEJOS COMUNITARIOS: RESCATE LAS
VARAS, TABLÓN DULCE, TABLÓN SALADO,
UNIÓN RÍO CHAGÜÍ Y RECUERDO DE
NUESTROS ANCESTROS DEL RÍO MEJICANO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS: SAN LUIS
ROBLES Y CHAJAL

Coordinación pedagógica
ÁNGEL MIGDONIO PALACIOS MONTAÑO
EDISON PASTOR CUERO PERALTA

Autores
MÁXIMO ROLANDO MAFFARES QUIÑONES
ZOILA MARIELA SEVILLANO ANGULO

**Asesoría pedagógica
y apoyo al diseño del material**
CARLOS EDUARDO PANQUEVA URREGO
ELIZABETH CASTILLO GUZMÁN
JOSÉ ANTONIO CAICEDO ORTIZ
LUZ INILIDA VERGARA BELTRÁN

Edición y corrección de textos
CHRISTIAN ERNESTO GRUJALBA RÁTIVA

Diseño, Ilustración e impresión
ESTRATÉGICA COMUNICACIONES

Fotografías
EDGAR FERNANDO LEÓN ANDRADE,
BANCO DE IMÁGENES NRC, BANCO DE
IMÁGENES RECOMPAS, SHUTTERSTOCK.

**Equipo de coordinación Consejo
Noruego para Refugiados - NRC**
ENILDA LUZ JIMÉNEZ PINEDA
OSCAR HUMBERTO RODRÍGUEZ GARZÓN
MYRIAM ELENA ROMO MELO
NANCY MARINA ORTIZ VALENCIA

**Equipo de comunicaciones Consejo
Noruego para Refugiados - NRC**
DAVID FELIPE GARCÍA HERRERA
IVONNE MARCELA OLARTE ACOSTA

Financiación
COOPERACIÓN CANADIENSE PARA EL
DESARROLLO EN COLOMBIA, MINISTERIO
DE EDUCACIÓN NACIONAL, NORAD Y
TELETHON NORUEGA.

Esta publicación se realiza en
el marco del proyecto Vive la
Educación, financiado por la
Cooperación Canadiense para el
Desarrollo en Colombia e
implementado por el Consejo
Noruego para Refugiados - NRC
y Save the Children.

© 2016 Consejo Noruego para Refugiados - NRC. Todos los derechos reservados

ISBN: 978-958-99320-1-8 (obra completa)

ISBN: 978-958-8985-21-3

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida
de manera alguna ni por ningún medio, sin permiso previo del Consejo Noruego para
Refugiados - NRC.

Apoyado y financiado por:



La educación
es de todos

Mineducación



NORWEGIAN EMBASSY

Implementado por:



CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS



Agradecimientos

A continuación se muestran las personas que hicieron parte del proceso de construcción, cualificación y apoyo del Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano en todas sus etapas:

Tutores de Etnoalfabetización

Fruto Dionisio Castillo Marquinez
Coordinador
Esdrulfo Feliciano Preciado
Sany Yadira Cornejo
Hilda Nayibe Hurtado España
Mabel Lara Klinger
Jenny Napa
Ana Fabiola Guevara
Fanny Rodríguez
Yesenia Quiñones
Ninfa Maritza Grueso
Saida María Lara
Danilo Mindinero

Tutores y Productores de Etnobachillerato

Iván Armando Angulo Rosales <i>Tutor Etnolingüística (2009)</i>	Maryuri Arias Alcibar <i>Tutora Gobernabilidad</i>
Luis Antonio Marínez Rosero <i>Tutor Etnolingüística</i>	Magaly Morales <i>Tutora Gobernabilidad</i>
Cielo del Socorro Araujo Villota <i>Tutora Biodiversidad</i>	Mercedes Ofelia Rodríguez <i>Tutora Gobernabilidad</i>
María del Carmen Palma Solís <i>Tutora Biodiversidad</i>	Luis Hermes España <i>Tutor Inglés</i>
Araminta Carlina Escallón <i>Tutora Etnosociales (2009)</i>	Henry Quiñones Lara <i>Tutor Matemática</i>
Marta Sofía García Vernaza <i>Tutora Etnosociales</i>	Jesús Otilio Castillo <i>Productor de Módulo</i>
Alex Enrique Castillo Molano <i>Tutor Gobernabilidad</i>	Justo Walberto Ortiz <i>Productor de Módulo y Tutor UNAD</i>

Equipo evaluador de la subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa (MEN-2014)

Clara Elena Agudelo Quintero
Carlos Alberto Pinzón Salcedo
María del Sol Effio Jaimés
Sonia Vallejo Rodríguez
Blanca Liliana Trujillo Ayerbe
Lesly Sarmiento Pinzón
Nidia Oneida Gaviria Girón
Ángela María Cubillos León
Grace Shakira Díaz Mejía
Yerry Londoño Morales

Representantes legales de RECOMPAS

Federmán Tenorio
Jairo Rubén Quiñones Angulo
Hilda Nayibe Hurtado España
Celimo Cortés Rengifo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Claudia Patricia Toro Ramírez
Coordinadora General
Antonio Gómez
Coordinador
Liliana Serna
Asesora Etnoalfabetización
José Alejandro Vargas
Asesor Licenciatura
Fabián Molina
Asesor Etnobachillerato

Salomón Salazar
Tutor Licenciatura
Jorge Enrique García Rincón
Tutor Licenciatura
Ruby Leidi Palma Solís
Tutora Licenciatura
Ulises Leusson
Tutor Licenciatura

Universidad del Cauca

Danilo Reyes Abonía
Liliana Carabalí Díaz

Vicepresidencia de la República

María Isabel Mena García
Programa presidencial para el avance de la población afrocolombiana, raizal y palenquera

Personal de apoyo de RECOMPAS

Flora Leticia Ortiz Quiñones
Asistente
Mireya Valdez
Asistente
Marisol Gonzáles Valencia
Asistente
Maryl Cenides Sánchez
Aseadora
Ericson Joaquín Cortés Sánchez
Lanchero

Entidades y Organizaciones

Alcaldía Municipal de Tumaco
Secretaría de Educación de Nariño
Secretaría de Educación de Cauca
Mesa Departamental de Etnoeducación de Nariño

Consejo Noruego para Refugiados - NRC

Christian Visnes
Manuel Rojas Rubio
Atle Solberg


Presentación

La construcción de este *Modelo Educativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano* ha sido un esfuerzo y un logro de muchas personas, que partió del sueño de varios líderes de la Red de Consejo Comunitarios del Pacífico Sur – RECOMPAS, y que durante los últimos 9 años ha logrado reunir la fuerza y los recursos de muchos actores que llevaron este sueño a la realidad.

Este proceso inicia en el 2008, en el marco del proyecto *Aprendiendo Crecemos*, implementado por el Consejo Noruego para Refugiados-NRC y Save the Children con el apoyo de la Embajada de Canadá, en el departamento de Nariño, cuando RECOMPAS, en el marco de la fase de concertación local del proyecto, presenta la propuesta de diseño de un modelo etnoeducativo para comunidades negras, con el objetivo de mejorar la cobertura y oferta educativa en sus territorios colectivos, a través de una estrategia propia, enmarcada en los propósitos de su plan de desarrollo, de la ley 70 de 1993, de la ley general de educación y de sus decretos reglamentarios. Posteriormente, esta iniciativa se aprueba e inicia su implementación a finales del 2008, a través de un convenio con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD, quien estuvo a cargo del acompañamiento pedagógico y la asistencia técnica de la primera fase de diseño e implementación del Modelo hasta el año 2010, y varios convenios con RECOMPAS, quien estuvo al frente de la implementación del Modelo en su fase de diseño y pilotaje hasta el 2013.

La primera fase de diseño e implementación del Modelo se llevó a cabo en los Consejos Comunitarios Rescate Las Varas, Río Tablón Dulce y Río Tablón Salado, entre el 2009 y el 2011, logrando que 154 jóvenes y adultos adelantaran sus estudios de básica primaria y 155 más lograran su título de etnobachilleres, amparados por la resolución No 0090 de 2010, emitida por la Secretaría de Educación de Tumaco, que acreditó a la Institución Educativa San Luis Robles como Institución educativa madre del Modelo. Al cierre de esta primera parte del proceso también se entregó la primera versión de la estructura curricular y materiales educativos del Modelo.

La segunda fase de este proceso inicia en el 2011, buscando fortalecer el enfoque pedagógico, el diseño curricular y la estructura de los materiales del Modelo, a través de la atención de una segunda cohorte de estudiantes en los consejos comunitarios Unión Río Chagüi y Recuerdo de Nuestros Ancestros del Río Mejicano, esta vez con la asistencia pedagógica del equipo de asesores de la Universidad del Cauca y su

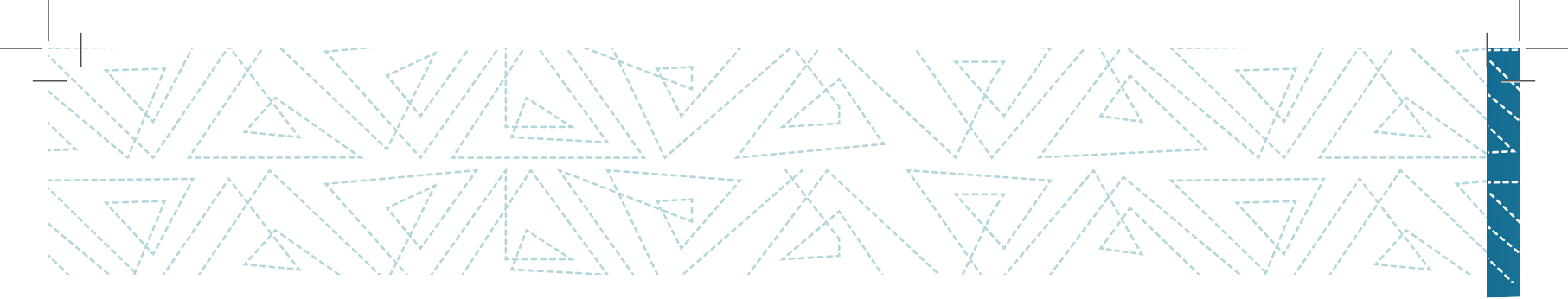


programa de etnoeducación. Esta fase permitió la graduación de 93 nuevos bachilleres, a través de la resolución 1332 de 2012, emitida por la Secretaria de Educación de Tumaco, quien con su acompañamiento facilitó la acreditación de la Institución Educativa Chajal como la segunda institución educativa madre del Modelo. Este mismo proceso permitió consolidar la primera versión de materiales y diseño curricular entregado al MEN para su primera evaluación.

En agosto de 2013 se entrega al MEN la primera versión del Modelo, la cual fue evaluada por el equipo de la subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa. Este equipo emitió su primera valoración del Modelo y propuso un plan de acompañamiento por parte del MEN para su cualificación. A partir de este plan se da inicio a la tercera fase de diseño del Modelo, la cual se enmarca en el proyecto *Vive la Educación* (que será la segunda etapa del proyecto *Aprendiendo Crecemos en los Departamentos de Cauca y Nariño*), también financiado por la Embajada de Canadá en convenio con el Consejo Noruego para Refugiados-NRC y Save the Children –SC.

Es así como se inicia un proceso centrado en el mejoramiento de la fundamentación pedagógica del Modelo, de la secuencia didáctica, y de la articulación entre la malla curricular y los materiales educativos, proceso que se adelantaría con el apoyo técnico y financiero del MEN en el marco del convenio 118 de 2014, que permitió contar con un equipo de asesores pedagógicos por cada una de las áreas de aprendizaje y con el acompañamiento del equipo de evaluadores asignados por el MEN, quienes prestaron el acompañamiento necesario para que el equipo de autores del Modelo culminara el proceso de mejoramiento del diseño curricular y la construcción de los materiales del modelo, siguiendo las recomendaciones del MEN sin sacrificar el enfoque étnico y de educación propia de estas comunidades. Con esto se logró que, a finales del 2014, se radicara ante el MEN la versión final del Modelo.

El 7 de marzo de 2015 el MEN emite el concepto de calidad del Modelo, a través de la subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa, en el que lo aprueba, resaltando lo siguiente: *“El Ministerio de Educación Nacional encuentra que el **Modelo Educativo Flexible denominado Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano**, previsto para los Ciclos 1 y 2, **CUMPLE** de manera satisfactoria con los criterios y características de una propuesta de educación formal para la atención de las comunidades a las*



que pretende beneficiar. El Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico colombiano es una apuesta precisa y pertinente para la población negra en condición de vulnerabilidad, de manera coherente con las políticas y legislación en educación y, en tal sentido, se destaca por su carácter democrático, pluralista y participativo”.

La construcción de este Modelo no solo representa un avance sin precedentes en materia educativa para el país y para la materialización de los derechos de las comunidades negras, sino que además constituye la partitura de un proceso que evidencia la capacidad y el talento de líderes, comunidades y organizaciones locales, que son los protagonistas de este sueño. Este proceso es un ejemplo de cooperación y concurrencia donde el Estado, la cooperación internacional y las universidades se unen alrededor de una organización como RECOMPAS, que fue capaz, junto con sus líderes, docentes e Instituciones Educativas de idear y diseñar una propuesta educativa enfocada en el fortalecimiento de la cultura y la identidad del pueblo afro del Pacífico colombiano, con enfoque reparativo y de construcción de Paz.

Este proceso es también un homenaje a las luchas y conquistas de las comunidades negras y afrocolombianas del Pacífico colombiano, que, siendo uno de los grupos más golpeados por el conflicto, hoy entregan este Modelo educativo flexible al país, como una alternativa para la paz y el desarrollo de sus territorios.

Mapa de Ubicación



Recuerda que nos encontramos en el **CICLO 6** del núcleo **Pensando y razonando en comunidad**



Ciclo 6



Mapa de Ubicación

Buenos días Palenqueros y palenqueras, yo soy el boga y, como en el río y el mar, estaré guiándolos su camino.



Ciclo 1



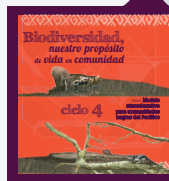
Ciclo 2



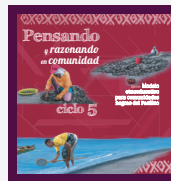
Ciclo 3



Ciclo 4




Ciclo 5



Ciclo 6



¿Quiénes nos guiarán en nuestros aprendizajes?



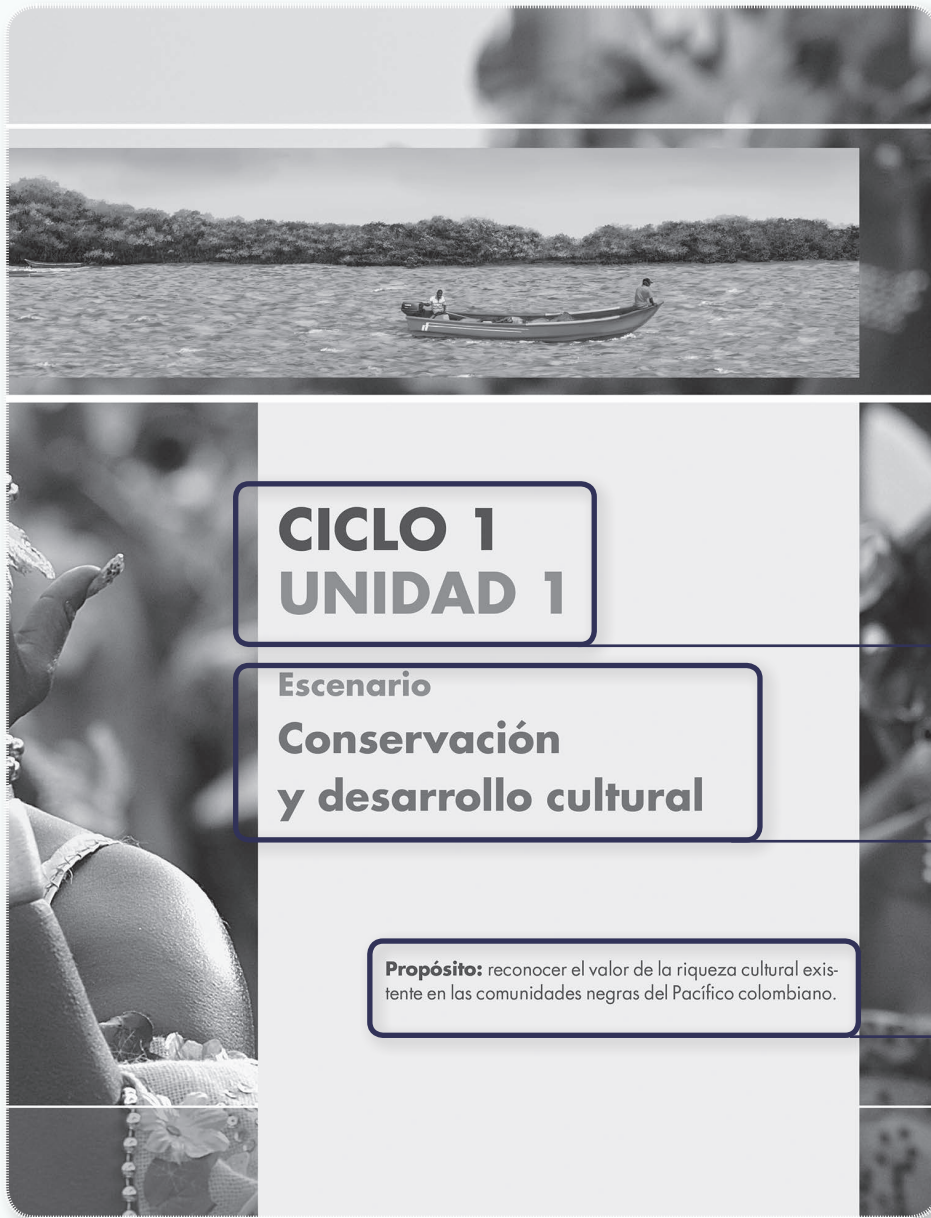
Buenos días Palenqueros y palenqueras, yo soy la boga y, como en el río y el mar, estaré guiándolos en su camino de aprendizaje. Les mostraré qué tanto han avanzado y, junto con don Po y doña Hilda, estaremos acompañándolos a lo largo de esta travesía.

Yo soy doña Hilda, mujer líder de la comunidad. Con ustedes estaré planteando los retos de cada guía.

Palenqueros y palenqueras, seguramente en su comunidad existen sabedores y sabedoras como yo, pongan mucha atención y resolvamos juntos los retos de cada guía.



¿Cómo se organiza cada módulo?



**CICLO 1
UNIDAD 1**

**Escenario
Conservación
y desarrollo cultural**

Propósito: reconocer el valor de la riqueza cultural existente en las comunidades negras del Pacífico colombiano.

En este lugar encontraremos siempre el ciclo y la unidad en la que nos encontramos

Todas las actividades que desarrollemos en cada guía estarán enmarcadas en un escenario.

El propósito nos muestra lo que aprenderemos al finalizar cada unidad. Así que léelo con cuidado y tenlo presente siempre que realices alguna actividad

¿Cómo se organiza cada módulo?

Recuerda que cada módulo cuenta con 18 guías, las cuales estarán compuestas por 6 momentos..

Los momentos que trabajaremos en cada guía son los siguientes:



Momento 1. Nuestro reto: la pregunta reto es el Norte del desarrollo de la guía; todo lo que se haga en los momentos siguientes está pensado para darle respuesta.



Momento 2. Lo que sabemos: aquí daremos a conocer los saberes que poseemos en relación con la pregunta generadora del reto.



Momento 3. Lo que no nos han contado: en este momento nuestro tutor orientará y ampliará la relación entre saberes ancestrales y locales con los saberes generales.




Momento 4. Ahora es nuestro turno: aquí aplicaremos lo que hemos comprendido durante los momentos anteriores.



Momento 5. Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto: mediante actividades, sabremos de qué manera y en qué profundidad podemos darle respuesta a la pregunta reto de cada guía.




Momento 6. Afiancemos nuestros conocimientos: en este momento trabajaremos autónomamente, aplicando todo lo que aprendimos durante la guía.



GUÍA 1

Nuestro reto




Con el apoyo de nuestro/a tutor/a analicemos la siguiente imagen :



Ahora leeremos todos juntos la pregunta reto y tratemos de comprenderla:

¿Qué relación tienen los bailes y música ancestral con la riqueza cultural de nuestra comunidad?

Lo que sabemos

Discutamos las siguientes preguntas en nuestro grupo:

- ¿Cuáles de estos bailes nos resultan familiares?

MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO COLOMBIANO

¿En qué momento de mi formación me encuentro?

Palenqueros y palenqueras, el recorrido que haremos por los núcleos de formación del Modelo Etnoeducativo para comunidades Negras nos brindará estrategias de fortalecimiento de la **identidad** desde los saberes ancestrales, materiales y espirituales que aporten a las manifestaciones **culturales** y creen sentido de pertenencia para proteger la **territorialidad** y la cosmovisión de nuestras comunidades.

Durante los ciclos anteriores tuvimos la oportunidad de explorar todos aquellos aspectos relacionados con los procesos de razonamiento presentes en las actividades cotidianas y productivas que se realizan en nuestra región. En este ciclo nos concentraremos en llevar a cabo un proyecto que permita hacerle frente a algún problema de nuestra comunidad y que se relacione con la productividad y el aprovechamiento de nuestros recursos. Esto lo haremos en tres etapas: el planteamiento del problema, la ejecución y la socialización.







CICLO 6

UNIDAD 1: PROBLEMA

Propósito: caracterizar problemas presentes en la comunidad educativa, en cuanto a sus causas, población afectada, elementos de intervención y fundamentación.



GUÍA 1



Nuestro reto



Leamos la pregunta reto para esta guía:

¿Cómo identificamos los problemas comunitarios para aportar a las soluciones desde nuestro rol?



Los problemas comunitarios siempre van a existir, afectando la vida de un grupo de personas o a toda la población. Por esta razón, el aporte que podemos realizar para buscar la solución es motivar a todos los pobladores que están directamente involucrados en la situación, a que participen en el análisis de los problemas o necesidades presentadas, y así conocer los distintos puntos de vista, de modo que se genere un margen bastante amplio del diagnóstico de

las situaciones. Un medio muy útil para llegar a este tipo de acuerdos es la lluvia de ideas, mediante la cual se puede obtener un listado de estos puntos de vista, para luego partir al árbol del problema, que se construye estableciendo cuál es el problema central que se necesita atender, para darle solución; esto se consigue relacionando las causas y consecuencias que lo generan.

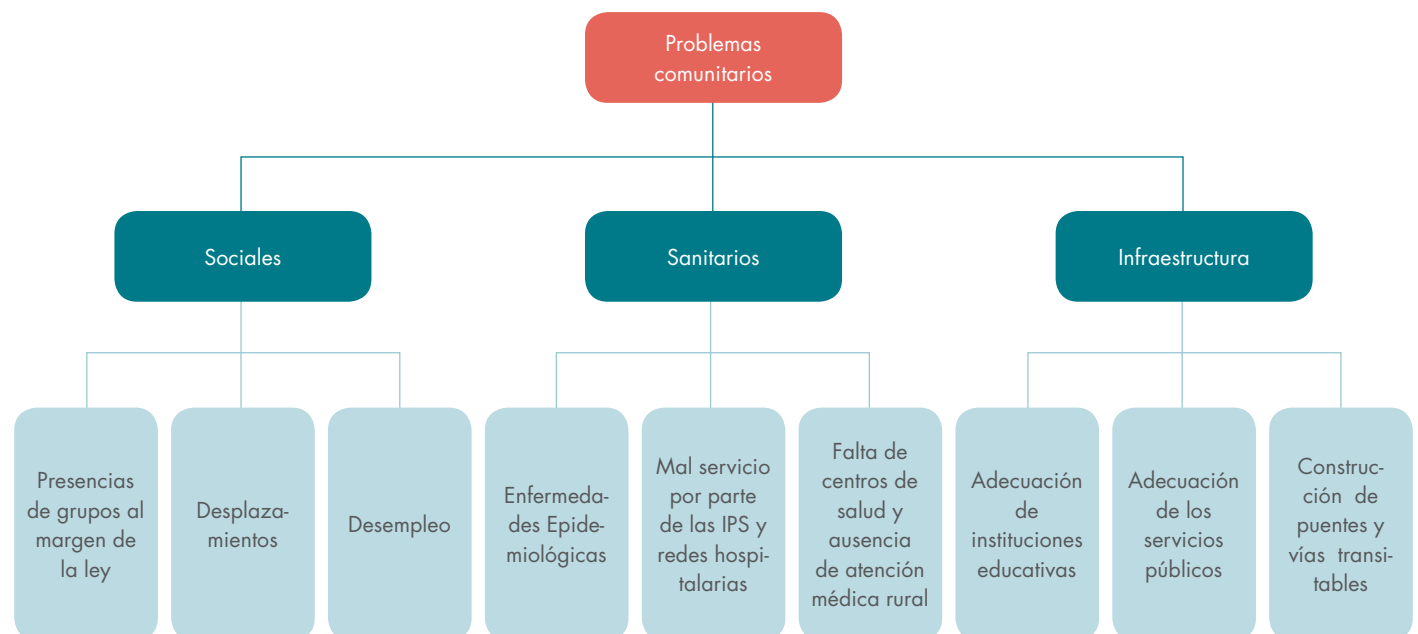
- Junto con nuestros compañeros y compañeras, determinemos los principales problemas de nuestra comunidad y comparémoslos con aquel que definimos en el anteproyecto que construimos en el módulo anterior.

- Establezcamos las relaciones de causalidad y consecuencia existentes en el problema prioritario de nuestra comunidad.

Lo que sabemos



En las comunidades negras del Pacífico hay un sinnúmero de problemas por solucionar, los cuales, a través de encuentros comunitarios, se han identificado y se han establecido como problemas de atención prioritaria. En la siguiente gráfica observaremos los más relevantes:



- Junto con nuestros compañeros y compañeras, describamos cómo identificamos en nuestra comunidad los problemas o necesidades.
- Averigüemos qué técnicas utilizan las personas para identificar los problemas prioritarios de nuestra comunidad.
- Determinemos en cuál categoría se podría ubicar el problema que identificamos en nuestro anteproyecto.

Lo que no nos han contado

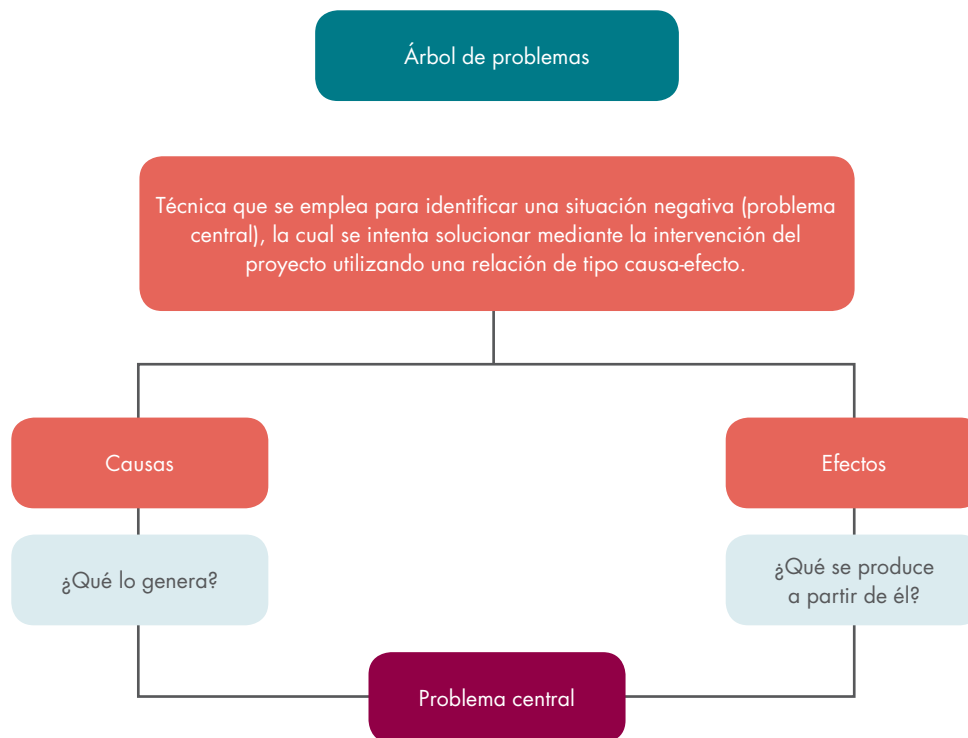


Lo primero que hacen nuestras comunidades negras del Pacífico para **analizar** los problemas que la aquejan es **convocar** a las personas que



residen en el lugar, con el fin de **unificar** criterios en la **identificación** y **diagnóstico** de las situaciones presentadas, en donde los participantes dan respuestas a algunos interrogantes como: *¿cuáles son los problemas inmediatos que necesitan solución dentro de la comunidad?, ¿qué los causa?, ¿a quiénes afectan?, ¿cuáles son sus consecuencias?, ¿a qué necesidades se enfrenta la población?* Generalmente partiendo de la **técnica** conocida como **lluvia de ideas**, en donde la **participación** de los miembros de la comunidad debe ser activa para que el equipo interesado en ayudar a solucionar la situación, tenga claro lo que ésta quiere y necesita.

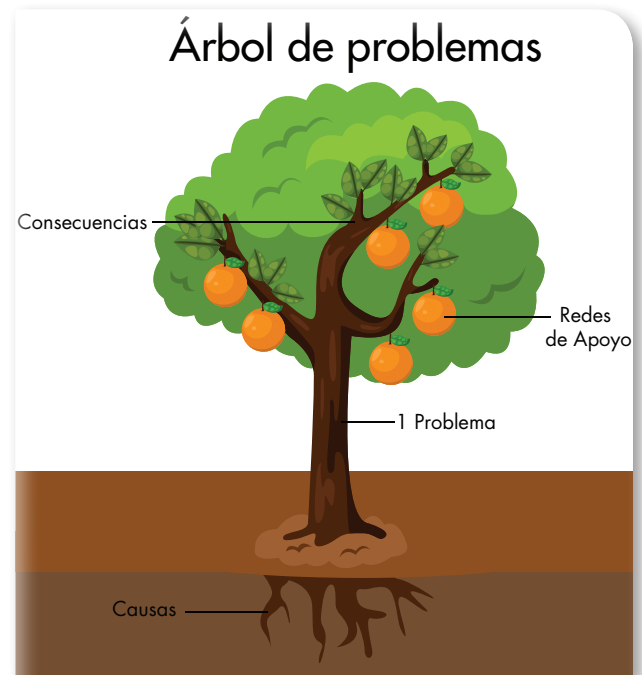
Árbol de problemas



Una vez la comunidad ha convocado a la población para identificar los problemas que urge solucionar, se realiza un proceso de **jerarquización**, en el que cada problema es categorizado desde el más **prioritario** (que requiere inmediata solución), hasta el que puede esperar; para ello, comenzamos a analizar las relaciones de **causa y efecto** entre sí, lo que resulta en la construcción del **árbol de problemas**, que es una herramienta que nos permite **visualizar** cuál es el problema **central** que atenderemos (que viene hacer el tronco del árbol), cuáles son sus causas (las raíces del árbol) y cuáles sus **consecuencias** (las ramas del árbol). La construcción de este árbol, permite **orientarnos** sobre cuál será el camino que seguiremos para darle solución al problema central, tomando en cuenta los **recursos** con los que cuenta la comunidad.

¿Cómo construimos el árbol de problemas?

Primero que todo, debemos convocar a la comunidad para que exista una participación activa en la identificación de los problemas comunitarios. Luego escribimos el problema central en una pizarra o muro y comenzamos a analizar el resto de los problemas, para determinar si son una causa de este, o por el contrario, una consecuencia. Los problemas que se identifiquen como causas, se colocan abajo del problema central, y los que consideremos consecuencias, los colocamos por encima. Al finalizar obtendremos un diagrama con forma de árbol, en el que podremos visualizar todo el esfuerzo que necesitaremos realizar para solucionar el problema principal, así como sus consecuencias.



Después de haber identificado el problema central, debemos trazar el **propósito** a seguir, con el fin de ver a dónde queremos llegar. Para ello, debemos plantear unos **objetivos**, que son los **enunciados** de las intenciones de la investigación, e identifican claramente lo que se intenta lograr. Estos objetivos tienen que direccionar la finalidad de lo que vamos a describir, de manera precisa, lo que se conseguirá al culminar el proyecto. Los objetivos son de dos tipos: el **objetivo general**, que no es concreto, ni directamente medible, pero contiene el propósito central; y los **objetivos específicos**, que señalan el derrotero para conseguir el objetivo general, éstos se refieren a los componentes **cuantificables** mediante **indicadores**.

Ahora es nuestro turno



Hagamos un ejercicio similar al que se lleva a cabo durante la construcción de un árbol de problemas:

- ¿Qué problemas existen en nuestra comunidad?
- ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?
- ¿A quiénes afecta?
- ¿Por qué los afecta?



- ¿Cuáles son las acciones que podemos emprender para solucionarlos?
- Según lo analizado, ¿alguno de los problemas coincide con aquel que trabajamos en la propuesta de proyecto elaborada en el módulo anterior? Justifiquemos nuestra respuesta.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



Ubiquemos en la tabla los problemas o necesidades más relevantes de nuestra comunidad. Luego, seleccionemos el problema central de acuerdo con las preguntas y en seguida le aplicaremos una puntuación de 1 a 5, siendo 1 el valor mínimo (que representa una baja prioridad o importancia) y 5 el valor máximo (que representa una alta prioridad o importancia). No olvidemos que este ejercicio lo debemos realizar en nuestro cuaderno de apuntes.

Problema	¿Cómo afecta?	¿Quiénes lo padecen?	¿Cuáles son sus causas?	¿Cuáles son sus consecuencias?	Puntuación

- Realicemos el conteo de los puntos con nuestros compañeros y compañeras, para determinar el problema central.
- Ordenemos en un gráfico los problemas identificados, de acuerdo con el puntaje de cada uno.
- Ubiquemos en el árbol de problemas, las causas y consecuencias del problema central.
- Analicemos las estrategias o plan de acción que utilizaríamos en nuestra comunidad para solucionar el problema principal.

Afiancemos nuestros saberes



Producto: Análisis de causas y consecuencias de un problema asociado a nuestra comunidad.

Para lograrlo, tendremos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

- Identifiquemos y validemos un problema de nuestra comunidad.
- Determinemos las causas y consecuencias de este el problema.
- Apliquemos el árbol de problemas para determinar el problema principal, que se desprende de las situaciones analizadas.
- Realicemos un derrotero de las posibles estrategias de solución.
- Socialicemos con nuestros compañeros, compañeras y tutor el trabajo realizado en la primera fase. Validemos el problema, sus causas y consecuencias.

Fase 2:

- Analicemos el problema principal que se está generando en nuestra comunidad, utilizando el árbol de problema y las posibles estrategias de solución.

Preparemos la siguiente sesión:

- Respondamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la población de la comunidad afectada por el problema identificado?



GUÍA 2



Nuestro reto



Leamos la pregunta reto para esta guía:

¿A quiénes afectan los problemas de nuestra comunidad y con quiénes debemos trabajarlos para plantear estrategias de soluciones?



Lo que sabemos



Los desechos químicos ocasionan un gran daño a las reservas de agua pura de nuestro territorio

Las comunidades negras del Pacífico cuentan con numerosos ríos que atraviesan las zonas rivereñas rurales de los municipios, entre ellos cabe destacar los ríos Caunapí, Rosario y Mira, que se han visto perjudicados por la contaminación, debido al vertimiento de residuos sólidos y químicos por parte de algunas empresas, además de los atentados a la infraestructura petrolera, causada por los diferentes grupos armados y las instalaciones fraudulentas de válvulas en el Oleoducto Trasandino, en varios puntos de los ríos, realizadas por

ellos mismos, lo que ha ocasionado el derrame del crudo, que termina depositándose en aquellos ríos, que son las principales fuentes para el abastecimiento de agua y alimentos de los habitantes de la zona.

A este problema se le suma el hostigamiento que con frecuencias ejercen sobre las personas aquellos grupos armados, ocasionando la movilidad de una parte de las comunidades a otros lugares, así como desplazamientos internos. Estos actos no están siendo denunciados por las familias, por el temor de hacer declaraciones que les puedan acarrear consecuencias nefastas, que involucren la vida de los integrantes del núcleo familiar, debido a que la atención jurídica inmediata para estas situaciones no ha dado los resultados esperados. Debido a todo esto, la población termina callándose y padeciendo las necesidades del acceso a recursos vitales, como el agua potable. Este tipo de situaciones traen consigo emergencias de tipo sanitario, que en su mayoría afectan a las niñas y niños, pues son ellos quienes acostumbran a bañarse en el río y consumir su agua sin tratamiento alguno.



- Describamos una estrategia que permita a la comunidad hacer frente a la problemática que se presenta en la lectura.
- En grupos, propongamos una temática que se pueda sondear desde la comunidad, en relación con la problemática que se presenta en la lectura.
- Determinemos, junto con nuestros compañeros y compañeras, qué factores llevan a que la problemática mostrada en la lectura se presente en la comunidad negra.
- ¿A quiénes afecta la situación planteada en la lectura?, ¿con qué parte de la población se abordaría la solución de esta situación?

Lo que no nos han contado



Para realizar **acciones contundentes** en la solución de los problemas comunitarios, lo más importante es delimitar la **población**, que está compuesta por todos los elementos, personas y objetos que se definen e identifican en el análisis de un problema o necesidad. Esta población se debe situar además en un **lugar** y **tiempo**, para lo cual debemos preguntarnos a quiénes afectan los problemas de nuestra comunidad.



Identificar esta población es muy importante, teniendo en cuenta que las comunidades están integradas por muchas personas y organizaciones, que a su vez ocupan un **espacio territorial** determinado, **caracterizado** por diversos tipos de habitantes que tienen **rasgos muy particulares**, que los diferencian o los asemejan entre sí.

Cuando se delimita adecuadamente la población, se realiza la **focalización**, lo cual permite concentrar esfuerzos para la **atención y planificación** en la superación del problema; a su vez, esto facilita la adecuada utilización de los recursos, que en sí son escasos, con el propósito de **incrementar los beneficios** para la **población objetivo**, actuando eficazmente en la ejecución del proyecto. Finalmente, la focalización ayuda a identificar otras necesidades insatisfechas que pueden ser objeto para la **planificación** de otras propuestas.

Presencia operativa del Equipo Humanitario Local-Nariño

Albergue	Agua y saneamiento	Seguridad alimentaria	Salud	Protección	Educación	Recuperación temprana
OIM NRC	ACF, OXFAM, CICR, Alianza por solidaridad, UNICEF	PMA, FAO, UNICEF, ACF, HelpAge, Pastoral Social, Plan Internacional, Global Humanitaria	OPS, MDM, CICR, CRC, HelpAge, MSFE	ONU DDHH, ACNUR, NRC, MCCM, MAPP-OEA	NRC	PNUD, FAO, UNFPA, Plan Internacional, Global Humanitaria

Para buscar **estrategias** de solución a las necesidades o problemas de la comunidad, es muy importante **formar un grupo** en el que se vea representada toda la población, éste recibe el nombre de **colectivo de planificación participativa** de la comunidad, donde participa el gran potencial humano, que cuenta albañiles, estudiantes, artesanos, panaderos, ingenieros, mecánicos, maestras, deportistas, líderes naturales y comunitarios, artistas, médicos, abogadas, agricultores y las **organizaciones sociales** que estén dispuestas a colaborar. De este gran número de personas se selecciona un grupo muy compacto, que goza del respeto y admiración en la comunidad.

Veamos a continuación un ejemplo de análisis de una población:

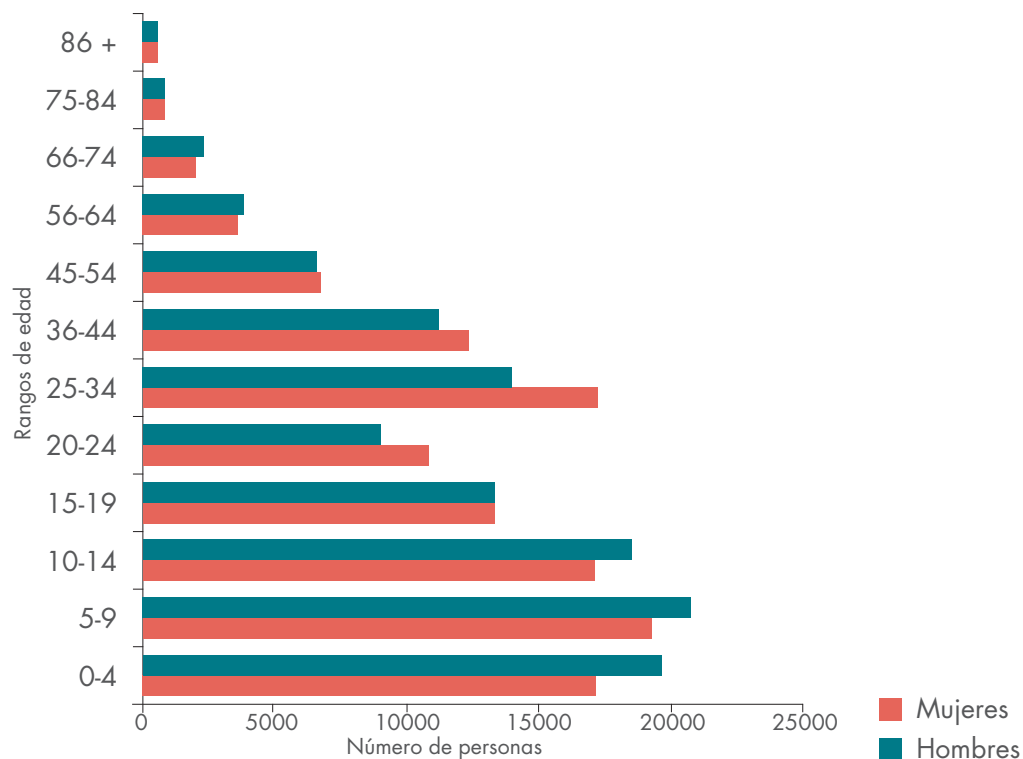
Según los datos de las proyecciones de población del **DANE**, en el año 2012 el 50,1% de la población eran hombres y el 49,9% restante eran

CICLO 6

UNIDAD 1:

PROBLEMA

mujeres. En cuanto a las edades, se puede decir que la población de Tumaco es muy joven, con una **pirámide poblacional** de base ancha, ya que el 47,3% se encuentran en edades entre los 0 y 19 años. De lo anterior se difiere que hay una tasa de dependencia juvenil alta, la cual llega al 63%, mientras que la población senil es poca, representado solo el 4,2% del total de la población y por lo tanto la tasa de dependencia senil igualmente es bastante baja (7,1%).



Observamos que una gran cantidad de la población en las comunidades negras carece de servicios básicos, siendo los más afectados los niños, niñas y adolescentes, por ser mayor la población de ellos. A partir de este reconocimiento, las **agencias internacionales** han empezado a adquirir como **política nacional** de la pluriétnicidad y la multiculturalidad, la valoración y apropiación del patrimonio etno-cultural, y la **necesidad de proteger y apoyar** a las poblaciones en condiciones de **vulnerabilidad y riesgo**, abriéndose nuevos espacios, desde lo normativo, para fomentar la diversidad cultural y la protección de la misma, como fuente de desarrollo humano. Sin embargo, es importante incorporar en las políticas públicas de atención a la población afrocolombiana componentes y estrategias culturales que aporten no sólo a la **garantía de los Derechos fundamentales**, sino a su **libre desarrollo y autonomía del territorio**.



Ahora es nuestro turno

En la siguiente tabla se muestra la población en situación de desplazamiento a junio de 2010, de acuerdo con el Sistema de Información de Población Desplazada (SIPOD), en el municipio de San Andrés de Tumaco.

	Municipio	Número de hogares	Número de personas	
	TUMACO	6483	27401	
0 – 5 Años	6 – 12 Años	13- 26 Años	27 – 60 Años	Más de 60 Años
3898	5180	7852	6639	1335

- Realicemos la lectura de la tabla y en seguida construyamos un gráfico.
- Elaboremos una caracterización de la población con respecto a la tabla.
- Describamos las diferentes fuentes en el proceso de investigación con respecto a las personas desplazadas.
- Expliquemos los posibles resultados de las diferentes acciones que se deben tomar con respecto al desplazamiento.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



Con base en el problema escogido para nuestro proyecto, realicemos las siguientes actividades:

- Determinemos la población con la cual trabajaremos.
- Construyamos un documento con el que argumentemos las razones por las cuales fue escogida esta población. Para ello, hagamos uso de datos estadísticos, de percepción, resultados investigativos, etc., que complementen nuestro escrito.

Afiancemos nuestros saberes



Producto: delimitación de la población de nuestra comunidad, partiendo de la selección del problema que se está trabajando.

Para esto, tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

- Retomaremos el problema y la población asociada a él, a partir de la caracterización y análisis de la propuesta.
- Planharemos acciones para abordar el problema a partir de quienes son los afectados
- Formaremos un selecto grupo de la comunidad para trazar estrategias de solución al problema identificado.
- Analizaremos y revisaremos la información de acuerdo con las fuentes.
- Presentaremos y analizaremos con nuestro tutor y compañeros el problema propuesto y la delimitación de la población.

Fase 2:

Analizaremos el problema planteado desde los elementos estadísticos, con lectura y comprensión de gráficos, donde establezcamos conclusiones a partir de los datos estadísticos.



GUÍA 3



Nuestro reto



¿A qué fuentes debemos acudir para establecer estrategias de solución, según el problema que deseamos abordar?



Lo que sabemos

Leamos la siguiente información:

“La fortaleza que tenemos es la fuerza que nos da la comunidad”

La primera claridad que surge desde las comunidades es que lo logrado a la fecha es producto de un largo proceso interno de fortalecimiento y no hace parte de ningún Plan de Consolidación. En el 2008, luego de los choques que se empezaban a generar entre varias veredas de los consejos comunitarios, a partir de la introducción de cultivos ajenos a la región, además de problemas como la ruptura de la confianza entre vecinos, la pérdida de los espacios de integración, fiesta y diálogo, y la presión ejercida por grupos al margen de la ley y el narcotráfico, la Asamblea de los Consejos Comunitarios tomó la decisión de solicitar a sus dirigentes presentar al gobierno departamental (2008-2011) una propuesta de erradicación voluntaria, a cambio de inversión para sustituir los cultivos y elevar las condiciones de vida de sus habitantes.

De esta forma, en el Consejo Comunitario **Rescate las varas**, se inicia un largo proceso (de octubre de 2008 a diciembre de 2009) de concertación con cada vereda. La primera tarea de la Junta de Gobierno del Consejo

fue la de reestructurar la gobernabilidad territorial, fortalecer de abajo hacia arriba los espacios de decisión, siendo los Comités Veredales las máximas instancias de gobierno; para ello se recuperó una tradición ancestral, basada en el diálogo, la concertación y la decisión: Los mentideros, que eran espacios conformados por bancas de guadua, en donde las familias de nuestros ancestros se sentaban largas horas y debatían sobre los principales aspectos de desarrollo de la Comunidad. En este proceso de fortalecimiento de la organización social comunitaria, fue importante la creación de las funciones de veeduría y rendición de cuentas, presentes también en los Comités Veredales, mediante la constitución de subcomités temáticos de infraestructura, proyectos productivos de jóvenes y de mujeres, identidad cultural, recuperación del tejido social, la reactivación del mercado, entre otros. Estos comités reúnen periódicamente en asambleas, para hacer seguimiento a los acuerdos, evaluar los planes, y definir responsabilidades. Un método extenuante y largo, con debates de días enteros, pero que al final es la forma de asegurar la participación de la comunidad en los aspectos fundamentales de su vida y, según sus habitantes, es donde reside la fuerza de la iniciativa y la clave de su sostenibilidad.



Adaptado de: <http://ccai-colombia.org/files/14-09-26>

Luego de leer el anterior texto:

- Hagamos un conversatorio en el que expongamos nuestros puntos de vista con respecto al problema que se muestra en la lectura.
- Demos nuestro punto de vista acerca de las estrategias de solución del problema que se presentan en la lectura.
- Analicemos el texto y categoricemos la información, según sea de importancia primaria o secundaria.
- Propongamos algunas acciones que se podrían poner en marcha para dar solución al problema que se presenta en el texto.
- Expliquemos y describamos cómo la recolección de información desde diferentes fuentes, nos permite plantear estrategias para dar solución a los problemas que se presentan en la comunidad.



Lo que no nos han contado

El principal mecanismo que nos permite recolectar y organizar la información durante la investigación, previa a la solución de los problemas de los diferentes campos, es la **consulta de fuentes bibliográficas**, que consiste en acudir a distintos medios, como los **escritos** (cartas, diarios, leyes, crónicas, periódico, entre otros); **visuales** (murales, pinturas, ilustraciones, mapas, grabados, etc.); y los **orales**, como entrevistas, coplas, décimas, letras de canciones, arrullos, testimonios, entre otros. Esta clase de información la podemos organizar, según sea primaria o secundaria, dependiendo de cómo la hemos obtenido. Algunas técnicas de recolección, como **la encuesta y la entrevista**, se pueden implementar de acuerdo con la metodología que hayamos establecido para nuestra investigación. Para hacer un uso eficaz de estas herramientas, debemos que tener en cuenta lo siguiente:

¿Cómo la selecciono?

¿Dónde encontrar la fuente?

¿Cómo se usa?

¿Cómo la organizo?



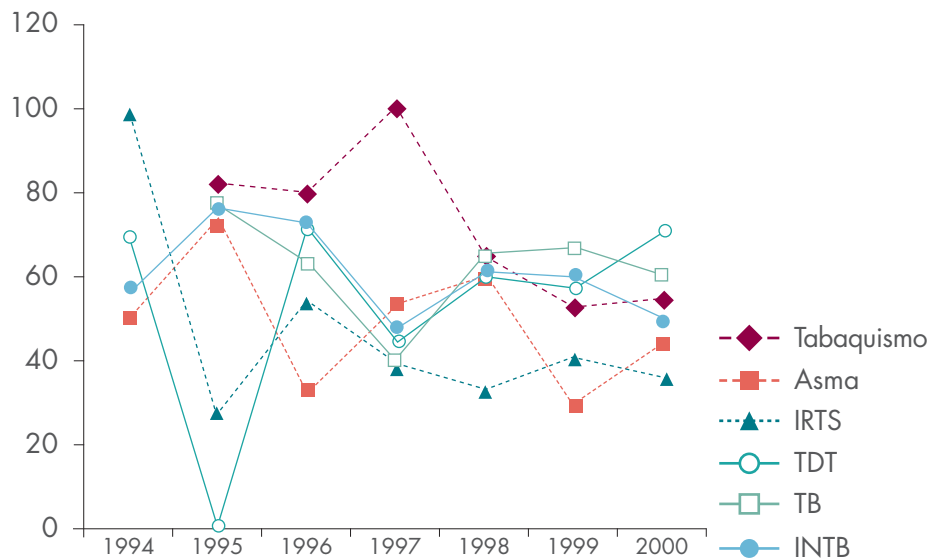
Esto nos permitirá obtener un aprendizaje en el proceso de investigación, que nos permitirá plantear y ejecutar de la mejor manera un proyecto que impacte positivamente tanto a nuestras comunidades, como a nuestro propio proyecto de vida.

Ahora es nuestro turno



Abordemos los siguientes dos casos y realicemos los ejercicios:

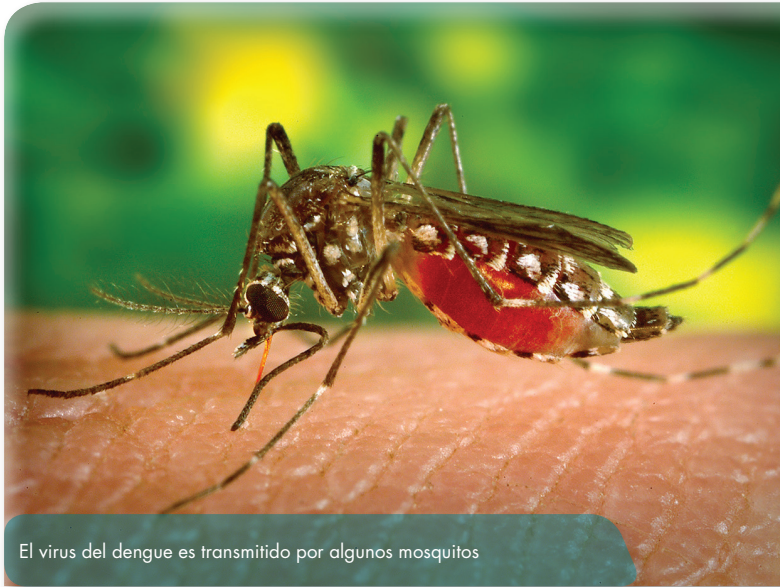
1. La siguiente gráfica muestra los resultados de una investigación sobre la afectación del tabaquismo en los seres humanos y las diferentes enfermedades que se pueden desarrollar con éste, como el asma, la insuficiencia respiratoria y el trastorno del sueño (IRTS), técnicas diagnósticas y terapéuticas (TDT), tuberculosis (TB) e infecciones no tuberculosas (INTB):



<http://www.archbronconeumol.org/imagenes/6/6v41n02/grande/6v41n02-13070803tab04.gif> 2014-12-30 3:45

Luego de observar la gráfica:

- Argumentemos: ¿qué clase de documento es la fuente presentada?, ¿qué sugiere? y ¿cuál es el problema que describe?
- Expliquemos si el problema que se presenta en la información es de relevancia en la comunidad.
- Analicemos y argumentemos las enfermedades que se presentan en la información y luego determinemos cuáles son las más comunes en nuestras comunidades. En seguida nombremos las fuentes que se pueden consultar para obtener una mayor información sobre estas enfermedades.
- Definamos en qué año y en qué grado hay una incidencia mayor de cada enfermedad.



El virus del dengue es transmitido por algunos mosquitos

- Desarrollemos el porcentaje de la frecuencia relativa del año 1996.

2. Las enfermedades tropicales son aquellas que predominan en los climas calientes y húmedos debido, en su mayoría, a la presencia de insectos transmisores que abundan en una determinada época del año o que viven permanentemente en la región. Estas enfermedades a menudo son consideradas como pandemias infecciosas, como el paludismo, la leishmaniasis, el ébola y el dengue. En la zona del

Pacífico nariñense, las epidemias son usuales y los más afectados son los que viven en regiones montañosas, en lugares de bajamar y sitios aledaños. Estas enfermedades, además de afectar la salud de los miembros de la comunidad, afectan también su desarrollo, en la medida en que disminuyen la fuerza productiva de los trabajadores, sobre todo en los casos más complejos.

- Definamos y argumentemos a qué fuentes debemos acudir para establecer estrategias de solución del problema que se muestra en el anterior fragmento.
- Analicemos la información presentada para diseñar las acciones que se deben seguir en la comunidad según la fuente.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



- Clasifiquemos las fuentes que hemos consultado, relacionadas con el problema de nuestra comunidad sobre el que estamos trabajando.
- Determinemos cuáles fuentes vamos a retomar para incluirlas en nuestro marco teórico, también aquellas que nos serán útiles para el diseño de estrategias de intervención y finalmente las que nos servirán para caracterizar la población con la que vamos a trabajar.

Afiancemos nuestros saberes



Producto: consulta y organización de fuentes que permitan generar estrategias para dar solución al problema de nuestra investigación.

Para esto, tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

- Investigaremos sobre el problema, en las diferentes fuentes que podemos encontrar en nuestra comunidad.
- Organizaremos la información recolectada, de modo que podamos analizarla fácilmente.
- Junto con nuestro tutor o tutora y nuestros compañeros, analicemos la información recolectada de las distintas fuentes.

Fase 2:

Elaboremos unos ficheros para organizar las fuentes, teniendo en cuenta las características de la fuente, el autor o autora, el lugar, la población a quien va dirigida, su contenido, y su análisis.

Recordemos que... en la siguiente sesión socializaremos los ficheros elaborados, así como la manera en que hemos organizado la información en ellos.



GUÍA 4



Nuestro reto



Leamos con atención la siguiente pregunta reto:

¿Cómo argumento los problemas y estrategias de solución de nuestro problema principal?



Lo que sabemos



Durante mi investigación sobre **las enfermedades que atacan a las matas de plátano**, pude observar que la mayoría de las variedades que se producen en las comunidad del Pacífico colombiano son afectadas por diferentes enfermedades, en distintas épocas del año, lo que causa un desabastecimiento del producto y un alza en su precio, lo que paradójicamente influye en la disminución de los ingresos de las familias. También se ha podido observar que nuestra comunidad dedica poco esfuerzo para explotar este producto, tan importante en nuestro medio, por su gran abundancia y facilidad de producción, aun cuando nuestros ancestros ya nos indicaban diferentes formas para aprovecharlo

Antes de leer el texto anterior:

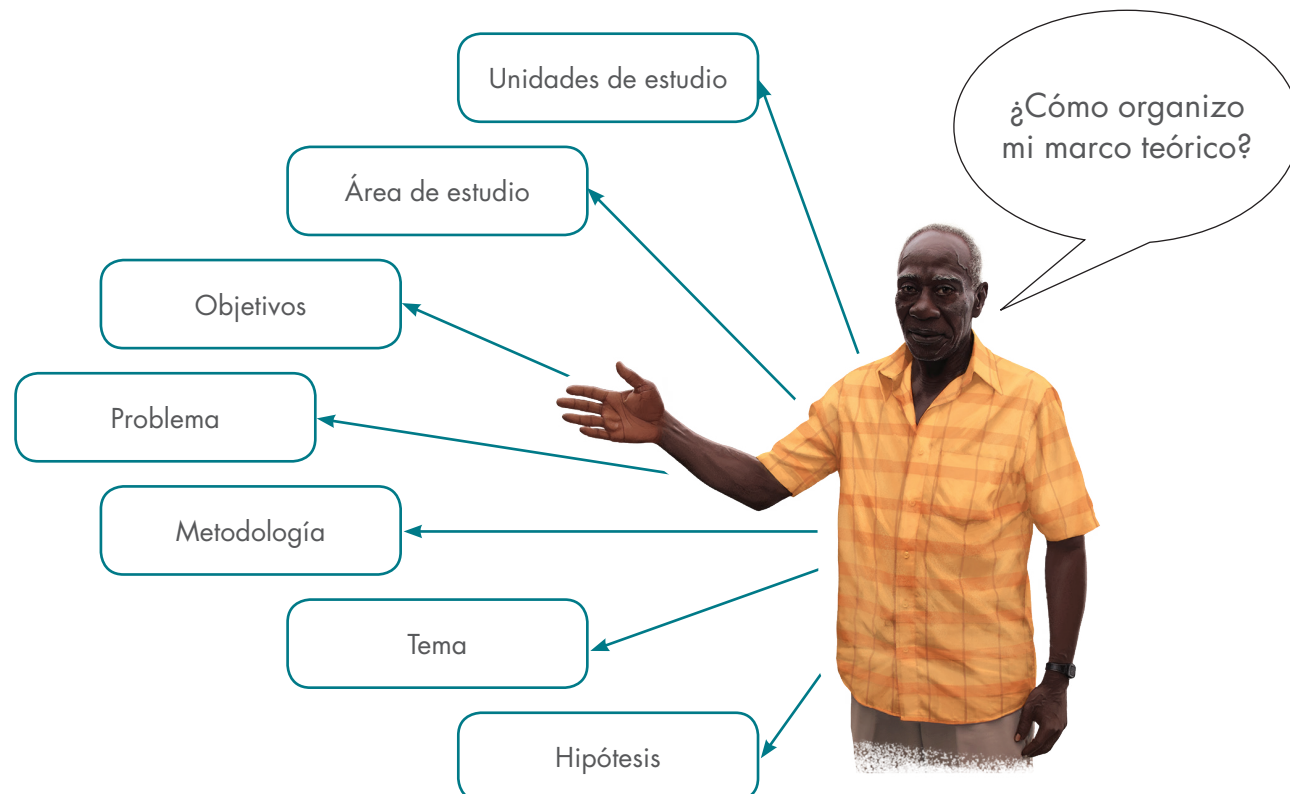
- Discutamos en grupo acerca de el uso que se le da a este producto en nuestra comunidad y si estamos de acuerdo con lo que se expresa en el texto.
- Expliquemos la relación que existe entre la investigación realizada por el personaje con los problemas cotidianos de la comunidad.
- Planeemos una investigación sobre la administración de nuestros recursos, para mejorar la calidad de vida en el territorio.

Lo que no nos han contado



Los **sustentos teóricos** en una investigación son de vital importancia, ya que nos permiten describir, explicar y predecir los hechos o fenómenos de una manera lógica, clara y coherente, a la vez que nos permiten construir **un marco teórico**- conceptual sólido, en la medida en que facilita recolectar y analizar la información y orientar el rumbo de la investigación, para comprender e interpretar los problemas de manera más eficaz. Este sustento teórico nos servirá también para evaluar nuestra investigación y determinar las acciones que debemos realizar para dar solución al problema. Con el marco teórico, el investigador podrá, mediante **técnicas de revisión bibliográfica**, obtener información suficiente, fidedigna y pertinente, acerca de cada uno de los aspectos que deben ser incorporados en la investigación.

La **revisión bibliográfica** se debe entender como el mecanismo mediante el cual el investigador recopila, revisa, analiza, selecciona y extrae información de diversas fuentes, acerca del tema de investigación, con el propósito de llegar al conocimiento y comprensión del mismo. Observemos la imagen y, junto con nuestra tutora o tutor, construyamos el marco teórico de nuestra investigación:





Ahora es nuestro turno

El ineficaz tratamiento de aguas residuales por falta de alcantarillado

- Teniendo en cuenta la situación problema del recuadro, establezcamos de manera individual la estructura del marco teórico que nos ayudaría a sustentarlo y del cual nos apoyaremos en las estrategias de solución.
- Compartámoslo con nuestros compañeros y compañeras, y resaltemos los elementos claves del esquema.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



- Planeemos la organización del marco teórico que sustentará nuestra investigación. Para ello, pensemos en un plan para construir un documento que aborde dicho marco



Afiancemos nuestros saberes

Producto: marco teórico para nuestro proyecto.

Para lograrlo, tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

- Tomemos el fichero que construimos en la guía anterior (momento 6) y seleccionemos las fuentes que hemos destinado al marco teórico.
- De las fuentes consultadas, extraigamos la información más relevante, relacionada con el problema planteado en el proyecto.
- Compilemos esta información en un documento de manera coherente y organizada.
- Presentemos a nuestro tutor(a) y compañeros(as), el bosquejo del marco teórico para el problema propuesto.

CICLO 6

UNIDAD 1:

PROBLEMA

Fase 2:

Fundamentaremos conceptualmente el problema propuesto.

Recordemos que... en el siguiente encuentro socializaremos y argumentaremos la fundamentación conceptual del problema propuesto.





CICLO 6

UNIDAD 2: EJECUCIÓN

Propósito: determinar las acciones que se deben realizar para poner en marcha las estrategias de solución del problema identificado, y establecer métodos para hacer el seguimiento de su desarrollo.



GUÍA 5



Nuestro reto



Leamos la pregunta reto para esta guía:

¿Qué acciones permiten desarrollar estrategias de solución de un problema?



Lo que sabemos



Las comunidades negras del Pacífico colombiano han sido siempre privilegiadas con respecto a la riqueza que poseen las tierras en donde habitan, pudiendo con esto suplir sus necesidades sin ningún inconveniente. No obstante, recientemente se ha visto un fenómeno de escasez en los productos de la región, lo que hace que cada día sea más difícil subsistir, debido a su alto costo y la imposibilidad de las personas de acceder a ellos. Esta situación se agudiza con la introducción de cultivos foráneos en remplazo de los cultivos nativos, que, contrariamente a lo que se cree, influyen en el empobrecimiento de empobrecimiento de la región. Lo anterior trae consigo otros problemas, como la desnutrición de los niños y ancianos, la falta de oportunidades para la sostenibilidad de la familia, la alteración del orden en la comunidades, entre otras. Este uso inadecuados de los recursos y la falta de administración en sus procesos, ha hecho pensar a los miembros de la comunidad que la única salida para resolver estas problemáticas

es la educación, con la cual se espera impulsar acciones y contrarrestar diferentes problemas que se presentan en la vida cotidiana, y a su vez poder tener las herramientas para liderar procesos comunitarios para dirigir y administrar mejor los recursos.

De acuerdo con la lectura anterior:

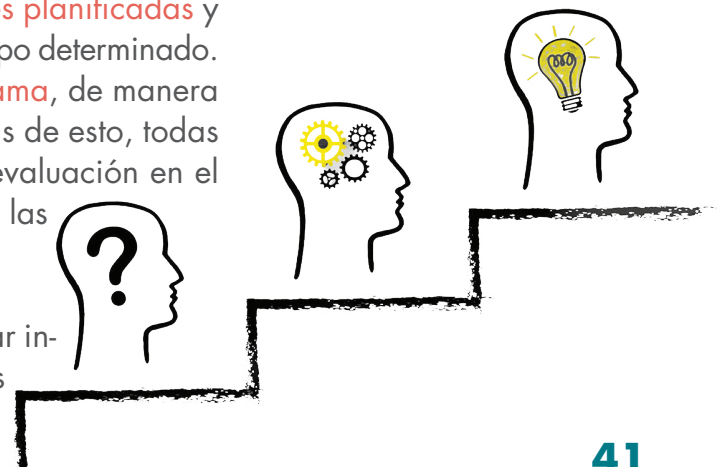
- Argumentemos los factores que permiten que en nuestro territorio se presenten problemáticas como las descritas en la lectura.
- Propongamos estrategias de solución a los problemas mostrados en la lectura.
- Determinemos aquellas acciones y roles que se asignarían a los grupos de trabajo, de acuerdo con las estrategias propuestas anteriormente.
- Describamos el o los objetivos que tendríamos que tener claros para solucionar o mitigar estos problemas.

Lo que no nos han contado



Cuando hablamos de la trayectoria en la resolución de los **problemas**, nos estamos refiriendo al momento en que las comunidades comenzaron a hacer uso de estas estrategias en el territorio, para contemplar las diferentes alternativas de vida de los miembros de las comunidades y asegurar la sostenibilidad de los diferentes recursos, costumbres y cultura. A pesar de que en el tiempo han perdurado estas estrategias de solución de los problemas, éstas se han llevado a cabo de manera desarticulada, lo que ha requerido la implementación de nuevas maneras que permitan la participación de todas y todos. Una de estas formas es la **gestión de proyectos**, que requiere de la visualización de los problemas, el planteamiento de **estrategias**, que son las metas u objetivos que se quieren lograr, a través de las diferentes **actividades planificadas** y asignadas entre los responsables, en un periodo de tiempo determinado. Dichas actividades deben organizarse en un **cronograma**, de manera que se pueda hacer un seguimiento constante. Además de esto, todas las estrategias deben ser medibles, para facilitar su evaluación en el desarrollo del proyecto y así corregir oportunamente las dificultades que se presenten en su transcurso.

En la solución de un problema comunitario, deben estar involucrados todos los entes de la comunidad y los géneros





de las misma; esto nos dará la posibilidad de recoger los diferentes puntos de vista, objetivos, estrategias y actividades en el planteamiento y desarrollo del o los proyectos. Todo esto rigiéndonos en lo siguiente:



Ahora es nuestro turno



En la playa de el Morro se puede observar que los residuos sólidos son arrojados a lo largo de la costa

En los ríos y mares de la región del Pacífico colombiano se presentan constantemente problemas, como los que se ven en la imagen. Estas situaciones traen consigo grandes impactos para la vida colectiva, el medio ambiente y situaciones que requieren estrategias de solución a mediano y largo plazo.

- Observemos el problema de la imagen, ¿qué otros problemas se pueden desencadenar a partir de éste, que afecten directamente a la comunidad?

- Conformemos grupos mixtos de cuatro personas y analicemos y clasifiquemos las problemática más relevantes que identificamos en el punto anterior.
- Planeemos diferentes estrategias que apunten a la solución o mitigación del problema.
- Acordemos las diferentes actividades que se deben realizar para lograr dichas estrategias.
- Elijamos a los o las responsables de la ejecución de cada una de las actividades.
- Gestionemos, en los diferentes entes del territorio, la obtención de recursos humanos y financieros para el proyecto.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto

- Describamos las acciones y estrategias que se realizan en la comunidad para la solución del problema planteado en nuestro proyecto.
- Describamos también las acciones a realizar en las estrategias de solución del problema planteado en nuestro proyecto.



Afiancemos nuestros saberes



Producto: cronograma en el que se contemplen las estrategias y actividades que realizaremos para el desarrollo de nuestro proyecto.

Para esto, tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

- Ajustemos las estrategias y sus actividades para la solución del problema del proyecto.
- Investigaremos con los letrados de la comunidad sobre la realización de un cronograma de actividades para la posible solución del problema.
- Realizaremos un bosquejo de la estrategia, sus diferentes actividades y su distribución de tiempos, en un cronograma de ejecución.



- Presentaremos a la clase el bosquejo de la estrategia y actividades que nos llevarán a la posible solución del problema visualizado para el proyecto.

Fase 2:

- Desarrollaremos el cronograma de actividades que construimos..

Recordemos que... en el siguiente encuentro socializaremos y argumentaremos el desarrollo del cronograma de actividades que hemos construido para el proyecto.

GUÍA 6



Nuestro reto

Leamos con atención la siguiente pregunta reto:

¿Cómo generar registros de lo que hacemos?



Lo que sabemos



En la comunidad es muy común observar que las familias tengan en promedio de 4 a 7 hijos, lo que muy posiblemente se asocie a las dificultades en el progreso de éstas, ya que en muchas ocasiones las mujeres, al hacerse cargo de los niños, no tienen la oportunidad de aportar económicamente en el hogar. A esto se suma la cada vez mayor cifra de familias con madres cabeza de hogar, lo cual dificulta aún más la posibilidad de que las familias del Pacífico mejoren su calidad de vida.

De acuerdo con lo anterior:

- Desarrollemos y analicemos una estrategia frente a la situación que se muestra en la lectura.
- Describamos las diferentes acciones que se pueden realizar en el caso de nuestra comunidad.
- Argumentemos cómo podríamos registrar las diferentes acciones que se realizarían en la comunidad, si pusiéramos en marcha un proyecto para solucionar el problema descrito en la lectura.





Lo que no nos han contado



Los **diarios de campo** o **portafolios** son instrumentos que nos permiten comunicar y trascender las palabras, las ideas, los sentimientos y las acciones en los contextos, a través de la investigación, la autoformación y la evaluación. Este tipo de instrumentos facilita el análisis, la reflexión, la toma de conciencia y de decisiones, y la sistematización de información, dentro de la investigación, pues mediante él podemos registrar todo

aquello que ocurre en un lugar y tiempo determinados, dependiendo de la investigación que estemos adelantando.

¿Qué debe contener un diario de campo?

- Información significativa y cotidiana
- Gráficas y registro del tiempo
- Bibliografía

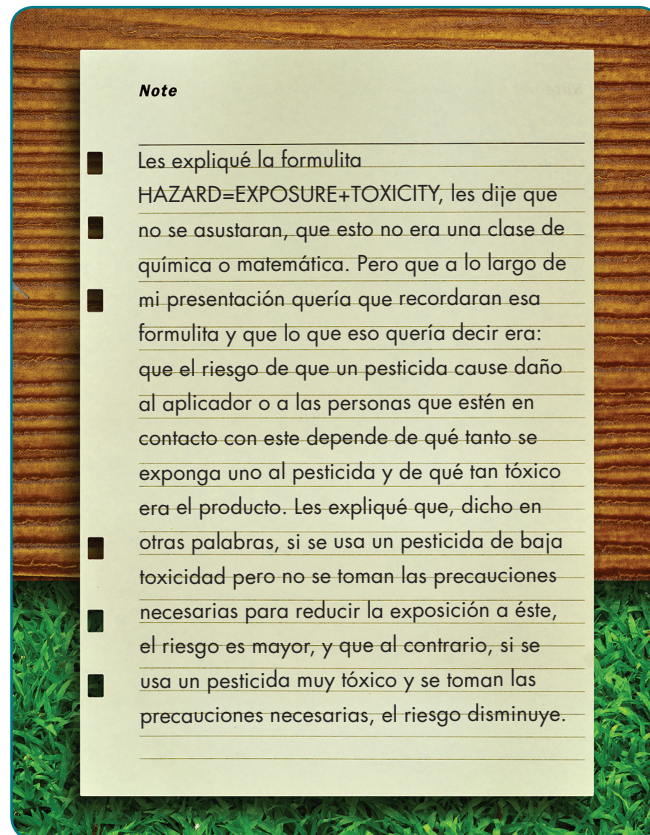
Análisis y acciones frente a los problemas de mi comunidad como una alternativa de vida.



Ahora es nuestro turno



Analicemos el siguiente ejemplo de diario de campo:



- ¿En qué tipo de investigación se podría ver un diario como este?
- Describamos y analicemos la problemática que el escrito busca hacer evidente.
- Reflexionemos y escribamos sobre las acciones que se deben realizar para solucionar el problema que se presenta en el diario.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto

- Enumeremos los registros que son necesarios para evidenciar los procesos que realizamos en el desarrollo de las estrategias de solución del problema del proyecto
- Estructuremos nuestro diario de campo para lograr recoger la información necesaria en el proyecto





Afiancemos nuestros saberes

Producto: diario de campo en donde registremos lo que ocurre en el desarrollo de las estrategias de solución del problema que estamos trabajando.

Para esto, tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

- Analizaremos la estrategia y sus actividades para el desarrollo del proyecto.
- Recolectemos la información en un diario de campo, detallando la manera en que se realizan cada una de las actividades descritas en el cronograma que construimos en la guía anterior (momento 6)
- compartiremos con el resto de la clase la información recolectada con los instrumentos que empleamos para tal fin.

Fase 2:

Describamos en el diario la manera en que se dio cumplimiento a las actividades del cronograma del proyecto. No olvidemos resaltar los avances y dificultades que se han presentado en cada una de estas actividades.

Recordemos que... en la siguiente sesión socializaremos la descripción de los diferentes instrumentos que utilizamos para registrar el cumplimiento de las actividades del proyecto.

GUÍA 7



Nuestro reto



¿Cómo reflexionamos sobre el desarrollo de las estrategias de solución de los problemas?

Lo que sabemos



¿Por medio de qué instrumentos o acciones recolecto la información para evaluar las estrategias en la resolución de problemas de la comunidad?

¿Qué hacemos con los resultados obtenidos?

¿Qué periodo debemos esperar para medir los resultados propuestos en las diferentes actividades, acciones y objetivos del proyecto?

¿Para qué evaluamos las actividades en los proyectos?

¿Cómo y dónde recolectamos información para hacer el análisis respectivo de las investigaciones sobre los problemas de la comunidad?

Teniendo en cuenta las preguntas que se muestran en la imagen:

- Organicémoslas según el orden en que deban ser resueltas y luego respondámoslas.



- Argumentemos la importancia de reflexionar sobre los problemas de la comunidad.
- Planeemos cómo en la comunidad se evalúa el desarrollo de las actividades cotidianas y productivas para la sostenibilidad del territorio.



Lo que no nos han contado



Las herramientas con las cuales se puede hacer análisis y tomar decisiones frente a los resultados cualitativos y cuantitativos, antes y durante la ejecución del proyecto son **los mecanismos de evaluación**, que nos permiten realizar acciones o ajustes frente a los resultados esperados en el desarrollo de las actividades, de acuerdo con las metas u objetivos trazados.

En el **proceso de evaluación** debe ser muy parcial para poder romper con los paradigmas que se tienen en la ejecución del mismo. Para ello, se deben poseer unos instrumentos adecuados y asumir que este proceso es un medio mas no un fin; en otras palabras, nos permite anticipar dificultades y hacer los cambios necesarios en la investigación, los proyectos y los programas, de manera que se puedan solucionar de la mejor manera los problemas comunitarios, en los tiempos establecidos.



Ahora es nuestro turno



En Cali una buena parte de la población es afrocolombiana.

La evaluación demográfica de las personas afrodescendientes en el país, está catalogada de la siguiente manera: Cali, con 550 mil habitantes pertenecientes a esta población, que representa el 26,2% de su población total; Buenaventura, con un 88,5%; Medellín, con 140 mil habitantes afrodescendientes, que representan solamente el 6,5% de su población total, pero tiene más pobladores afrodescendiente que Tumaco, que posee

130 mil, correspondientes al 88,7% de la población del municipio; Bogotá, con el 1,5%; Quibdó con el 90%. Además de esto, se ha visto que la pobreza golpea a las comunidades negras con más intensidad que a otras poblaciones: de acuerdo con el Departamento Nacional de Planeación (DNP) este porcentaje se encuentra en un 53,7% frente a un 47,2%. De la misma forma, las necesidades básicas se encuentran en un 41,8%, frente al 29,9%, el desempleo en el litoral del Pacífico es del 24% en promedio; en Buenaventura, el 80% de la población vive en condiciones de pobreza y el 43,5% en condiciones de indigencia. La abstinencia alimentaria para los grupos no étnicos es de 6,1%, mientras que para las poblaciones afrodescendientes es de más del 14,3%; en el Chocó esta tasa corresponde al 5,2%, frente al 35,5% en Nariño. La seguridad alimentaria en el litoral Pacífico es de 58,9%, frente al 40,8% del resto del país. El analfabetismo está se presenta en un 10,9% y 6,9%. De acuerdo con el ICFES, las poblaciones negras se encuentran en la categoría inferior y muy inferior en los exámenes oficiales. Finalmente, en el área de la salud, el 32% de los miembros de estas poblaciones no se encuentra afiliado a ningún sistema o entidad prestadora del servicio.

De acuerdo con la lectura anterior:

- Analicemos y describamos los instrumentos de evaluación que se pueden utilizar para obtener resultados como los expuestos.
- Describamos las variables que se presentan en la evaluación.
- Nombremos las acciones o estrategias que deben realizar las comunidades del litoral Pacífico, de acuerdo con las diferentes variables evaluadas.
- Desarrollemos otras formas para representar los resultados que se muestran en la lectura.
- Determinemos cuáles podrían ser los factores que han llevado a que se presenten dichos resultados.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto

- Describamos y argumentemos cómo reflexionamos en la comunidad sobre el desarrollo de las estrategias en la solución del problema que estamos abordando.





- Elaboremos un instrumento de evaluación de las estrategias que se han puesto en marcha, en el marco de nuestro proyecto.
- Definamos el impacto de las estrategias que hemos propuesto en nuestro proyecto.



Afiancemos nuestros saberes

Producto: Informe del proceso de evaluación que se ha realizado hasta la fecha en nuestro proyecto.

Para lograrlo, tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

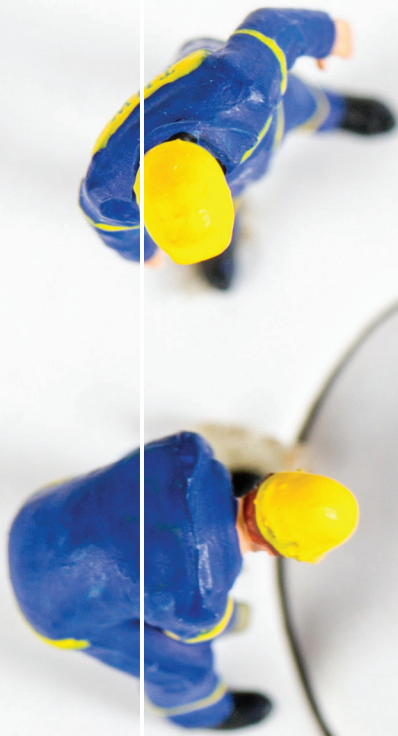
- Analicemos las estrategias y actividades que se han desarrollado a lo largo del proyecto.
- Contrastaremos los diferentes proyectos que se ejecutan en la comunidad.
- Observemos el estado del desarrollo del proyecto a la fecha con los instrumentos diseñados.
- Realicemos un breve informe sobre el análisis y verificación de la evaluación del proyecto.
- Debatiremos con nuestros compañeros y tutor los diferentes análisis y comparación de los procesos evaluativos sobre el proyecto.

Fase 2:

Desarrollaremos el informe sobre el análisis y las verificaciones del proceso de evaluaciones del proyecto estableciendo aspectos a mejorar y fortalezas.

Recordemos que... en el próximo encuentro socializaremos y argumentaremos el análisis y las verificaciones del proceso de evaluación.







CICLO 6

UNIDAD 3: SOCIALIZACIÓN

Propósito: socializar los resultados de las estrategias de solución del problema diferenciando aciertos y aspectos a mejorar.



GUÍA 8



Nuestro reto



Leamos atentamente la pregunta reto para esta guía:

¿Cómo presentarles a otros el aporte que le hacemos a nuestra comunidad?



Lo que sabemos



Para el **planteamiento**, **ejecución** y desarrollo de un proyecto productivo de la comunidad, el consejo comunitario debe estar bien organizado en sus diferentes estructuras, de manera que se asegure un impacto positivo en la comunidad y la aprobación de los diferentes entes.

¡Claro! Ya que de la **organización** que tengamos, depende la financiación por parte de diferentes organizaciones, para los diferentes proyectos productivos de la comunidad. Esto es muy importante para la sostenibilidad comunitaria.

- De acuerdo con el diálogo, escribamos la organización jerárquica de los consejos comunitarios en términos de líderes y administración de los proyectos productivos.
- Averiguemos cómo se estructura y se lidera un proyecto productivo.

Lo que no nos han contado

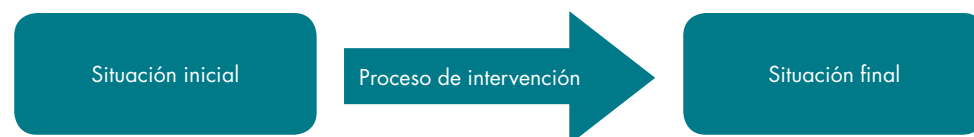


Las **técnicas de sistematización** se refieren a la forma de organizar jerárquicamente los diferentes elementos involucrados en el avance de una investigación (información, pasos, etapas, entre otros), con la finalidad de hacer un análisis del desarrollo del proceso, y así poder hacer seguimiento a la manera en que cada proceso de la investigación se ha venido haciendo. Para esto se utilizan diferentes instrumentos, como los mapas conceptuales, el análisis de contenidos, las entrevistas y las investigaciones.

La sistematización de la información permite hacer sugerencias a los diferentes entes implicados en el proyecto, de manera que se puedan hacer explícitas todas aquellas ideas y nuevos conocimientos, así como iniciativas de políticas y estrategias. Con la sistematización no solo podemos conocer el porqué de los resultados de los procesos involucrados, sino también visualizar acciones en el futuro.

Parecería a veces que realizar la sistematización de la información tiene que ver exclusivamente con una investigación; sin embargo, este ejercicio se puede llevar a cabo también en la vida cotidiana, para organizar nuestras tareas diarias, por ejemplo. Nuestros ancestros empleaban técnicas de sistematización en la estructuración de su diferentes forma de expresión, como la música, las danzas, en su oralidad y la literatura (las décimas), las cuales muestran un sentido y una relación dentro de su quehacer.

La estructura de sistematización en los proyectos se debe organizar de la siguiente forma:



- En grupos de 4, sistematicemos las actividades productivas de la comunidad, con la finalidad de mejorar su producción en el desarrollo.



Ahora es nuestro turno

Leamos el siguiente caso y luego realicemos las actividades:

El conocimiento sobre el componente biótico de la Unidad Ambiental Costera Llanura Aluvial del Sur UAC-LLAS, así como de las principales amenazas antrópicas y naturales que inciden en el área, contiene mayor cantidad de información de tipo cualitativo que cuantitativo. En esta área se han presentado impactos severos sobre los ecosistemas de manglar y de guadalupe dando lugar a una disminución de la biodiversidad por la inadecuada explotación de los recursos naturales, la construcción de piscinas para camaronicultura, la apertura de canales de comunicación entre esteros y la contaminación por hidrocarburos y residuos sólidos.

De otra parte, los factores naturales como la vulnerabilidad sísmica de la región, el fenómeno de El Niño y las marejadas, también han provocado cambios en los Ecosistemas marinos y costeros y en su dinámica.



El derrame de crudo en ecosistemas marinos produce graves emergencias ambientales

Ante esta problemática se hace necesario recopilar información actualizada para hacer estudios integrados que describan y definan el estado de las especies y los ecosistemas y así determinar los principales valores ambientales, los servicios ecológicos que prestan, las fuentes de deterioro ambiental presentes en el área y las proyecciones y tendencias dentro del Manejo Integrado de Zonas Costeras.

Al finalizar el proyecto se obtendrá un documento con la caracterización y el diagnóstico ambiental integral de la UAC-LLAS, en el que se presentará el componente biótico con 142 Informe del Estado de los Ambientes Marinos y Costeros en Colombia 2004 énfasis en la cobertura vegetal y las especies amenazadas, la cartografía a escalas 1:100.000 y 1:25.000 y los resultados de las salidas de campo. De la misma manera, se establecerán las prioridades de investigación sobre la biodiversidad marina y costera de la región.

Tomado de: *Informe del estado de los ambientes marinos y costeros en Colombia*. INVEMAR, 2004.

- Sistematicemos la información presentada en la lectura, a través de un mapa conceptual.

- Describamos las acciones que deben emprender tanto los diferentes entes, como las comunidades involucradas en el caso presentado en la lectura, para asegurar la sostenibilidad ambiental de la región.
- Nombremos los diferentes problemas que se presentan en la lectura, en relación con los manglares.
- Planteemos algunas estrategias que debería realizar la comunidad, para hacer frente a los problemas que se muestran en la lectura.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto

A través de la técnica de sistematización, organicemos el proceso que se ha llevado a cabo en el desarrollo de nuestro proyecto.



Afiancemos nuestros saberes



Producto: sistematización de resultados y socialización en feria de proyectos.

Para lograrlo, tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

- Analicemos los diferentes informes evaluativos que se han realizado el proyecto.
- Plantearemos las metas y el objetivo de la sistematización y luego escojamos los instrumentos necesarios para organizar la información.
- Realicemos las entrevistas o las investigaciones sobre el impacto del proyecto en los diferentes actores.
- Redactemos un informe sobre las enseñanzas y los conocimientos adquirido en la sistematización del proyecto como las sugerencias para un próximo.
- Presentaremos el proyecto y sus resultados en la **feria de proyectos**.

¡Palenqueras y
palenqueros!
es hora de cosechar
lo que con tanto esmero
por ciclos pudimos
sembrar

